

Akran Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

Fizik Mühendisliği Bölümü

Hazırlayanlar

Doç. Dr. Lale CONA (Başkan)

Arş. Gör. Betül KOŞMAZ SÜNNETCİ (Üye)

0. GİRİŞ

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programa ait bilgiler detaylıca açıklanmıştır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Fizik Mühendisliği Bölümüne ilişkin olarak, öğrenci kabul süreçleri, kayıt prosedürleri ve mezuniyetle birlikte verilen unvanlara dair bilgiler sunulmuştur. Programa öğrenci alınmasına yönelik yürütülen uygulamalar ayrıntılı bir biçimde açıklanmış, başvuru ve yerleştirme sürecine ilişkin tüm aşamalara yer verilmiştir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrenci hareketliliği kapsamında; yatay ve dikey geçişler, çift anadal ve yandal programları, öğrenci değişim programları ile dış kurumlardan alınan derslerin tanınmasına ilişkin ilkeler kurumsal düzeyde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bu uygulamalar, ilgili yönetmelikler, yönergeler ve kanıtlayıcı belgeler doğrultusunda etkin bir şekilde yürütülmektedir.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci hareketliliğini artırmaya yönelik olarak Erasmus, Mevlana ve Farabi değişim programları kapsamında çeşitli yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri geliştirilmiş ve öğrencilerin bu programlardan yararlanması sağlanmıştır. Yurt dışında staj yapma olanağının sunulması da kurumun öğrenci merkezli eğitim anlayışını yansıtmaktadır. Ancak, 2017-2018 akademik yılından itibaren bölüme yeni öğrenci alınmaması nedeniyle, 2024 yılı itibarıyla bu hareketlilik programları aktif olarak yürütülmemektedir. Mevcut politika belgeleri ve altyapı korunmakta olsa da, uygulamaya dönük güncel bir faaliyet söz konusu değildir. İlgili süreçler hakkında açıklamalar yapılmış ve gerekli kanıtlayıcı belgeler sunulmuştur.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin ders seçimi ve kariyer planlamalarına yönelik olarak rehberlik edilmesinin önemi vurgulanmaktadır. Bu kapsamda oluşturulan sistem, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişim süreçlerinin daha etkin biçimde izlenmesini hedeflemektedir. Öğrencilerin ders planlaması ve

kariyer yönelimi konusunda destek alabilecekleri danışmanlık hizmetlerine ilişkin bilgiler ayrıntılı biçimde sunulmuştur.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin ders başarısı ile diğer akademik ve sosyal etkinliklerdeki performanslarının izlenmesine yönelik süreçler, ilgili kanıtlarla birlikte yeterli düzeyde açıklanmış ve belgelenmiştir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetine karar verilebilmesi için, programın tüm gerekliliklerinin yerine getirildiğini doğrulayan güvenilir değerlendirme yöntemleri geliştirilmiş ve uygulanmaktadır. Mezuniyete ilişkin koşullar ayrıntılı biçimde tanımlanmış ve açıkça sunulmuştur.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programın eğitim amacı açık ve anlaşılır biçimde ortaya konmuştur. Her bir program için özgün eğitim amaçları tanımlanmış olup, bu amaçlara ilişkin gerekli açıklamalar detaylı olarak sunulmuştur.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Fizik ve fizik mühendisliği disiplinlerinde güçlü bir eğitim-öğretim ve araştırma altyapısına sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir program olma vizyonuyla hareket edilmektedir. Programın temel hedefi; bilimsel yetkinliğe sahip, yenilikçi ve küresel ölçekte katkı sunabilecek nitelikli araştırmacılar yetiştirmektir. Belirlenen eğitim amaçları, mezunların ileride ulaşmaları beklenen mesleki hedefler ve kariyer beklentileri ile tutarlıdır.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Üniversitenin; araştırma, öğrenme ve evrensel değerlere bağlı erdemli bireyler yetiştirme yönündeki temel hedefi, bölümün vizyonu ile örtüşmektedir. Programın tanımlanan misyonu, Gümüşhane

Üniversitesi ile Mühendislik Fakültesi'nin kurumsal misyonlarıyla uyumlu bir şekilde yapılandırılmış olup, bu uyuma ilişkin açıklamalar açık ve yeterli biçimde sunulmuştur.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Program geliştirme ve değerlendirme süreçlerine iç (öğrenciler, öğretim elemanları vb.) ve dış (mezunlar, sektör temsilcileri, işverenler vb.) paydaşların katılım durumuna yönelik açıklamalar açık ve yeterli biçimde verilmiştir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Bilgiye erişimin etkin ve erişilebilir bir biçimde sunulduğu belirtilmiş, bu durum kurumsal bilgi paylaşım politikalarıyla da desteklenmiştir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program kapsamında, iç ve dış paydaşların geri bildirimlerine dayalı olarak yürütülen dinamik bir güncelleme ve değerlendirme mekanizmasının varlığı belirtilmiştir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Tanımlanan program çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak nitelikte bilgi, beceri ve tutumları kapsamaktadır. Fizik Mühendisliği Bölümüne ait çıktılar, aynı zamanda değerlendirme ve ölçme süreçlerinde kullanılacak performans göstergelerini de içerecek şekilde yapılandırılmıştır.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini dönemsel olarak izlemek ve belgelemek amacıyla yapılandırılmış, belirli bir sistematığe ve şeffaflığa sahip bir ölçme ve değerlendirme süreci uygulanmaktadır. Bu kapsamda, dönemsel sınavlar ve puanlama yöntemleriyle desteklenen bir değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve etkin biçimde yürütülmektedir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programdaki tüm derslerden başarıyla geçen ve mezuniyet aşamasına ulaşan öğrencilerin, program çıktılarının tamamını karşıladıkları açıkça ortaya konmuştur. Mezuniyet durumundaki öğrencilerin program çıktılarıyla olan uyumu detaylı biçimde açıklanmış ve ilgili kanıtlarla desteklenmiştir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak, ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilerin kullanılması, etkili bir geribildirim mekanizması oluşturmaktadır. Bölüm, her

dönem sonunda lisans ve lisansüstü düzeyde düzenlediği seminerler ile bitirme tezi sunumları aracılığıyla öğrencilerin araştırma, analiz ve sunum becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bu faaliyetler, yalnızca öğrenci gelişimini desteklemekle kalmamakta; aynı zamanda programın değerlendirilmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik somut çıktılar sunmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu iyileştirme çalışmaları; özellikle Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 başta olmak üzere, programın gelişime açık tüm alanlarına ilişkin olarak sistematik biçimde toplanan somut verilere dayandırılmış ve detaylı şekilde açıklanmıştır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Fizik Mühendisliği Bölümü'nün eğitim planı, programın eğitim amaçları ve program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Bölümün temel amacı; teorik ve uygulamalı fizik bilgisiyle donanmış, mühendislik, teknoloji ve farklı disiplinlerde karşılaşılan problemlere bilimsel ve analitik yaklaşımlar geliştirebilen fizik mühendisleri yetiştirmektir. Bu hedef doğrultusunda lisans düzeyindeki müfredat, program çıktılarıyla bütünlük içinde belirlenmiştir. Program kapsamında yürütülen tüm eğitim faaliyetleri, temel bir bölüm müfredatı çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Eğitim planının, programın eğitim amaçları ve çıktılarıyla olan uyumu açık bir şekilde ortaya konmuş; bu ilişkiyi destekleyen kanıtlayıcı belgeler sunulmuştur.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programda benimsenen öğretim yöntemleri, program çıktılarında yer alan bilgi, beceri ve tutumların öğrencilere kazandırılmasını destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Eğitim planı, bu kazanımları sağlayacak ders içeriklerini barındırmakta ve öğrenci gelişimini bütüncül olarak hedeflemektedir. Ayrıca, bu planın etkin şekilde uygulanabilmesi için, akademik kadronun öğrenci merkezli ve aktif öğrenme yaklaşımlarına yönelik pedagojik yetkinliklerinin artırılmasına ilişkin eğitim faaliyetlerine yer verildiği ifade edilmiştir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanmasını güvence altına alacak temel bir yönetim mekanizmasının mevcut olduğu görülmektedir. Programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla yapılandırılmış bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu sistem kapsamında, dönem başı ve dönem sonlarında

gerçekleştirilen değerlendirmeler aracılığıyla eğitim planı düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncelliği korunmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planı, en az bir yıl süreli veya en az 32 ulusal kredi ya da 60 AKTS kredisi düzeyinde temel bilim eğitimi içerecek şekilde yapılandırılmış olup, program bu asgari gereklilikleri karşılamaktadır.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

İçerdiği programın beklenen şartları sağladığı görülmektedir. Yeterince açıklanmıştır.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program kapsamında genel eğitim dersleri, eğitim planı ile bütünleşik bir şekilde sunulmakta ve çeşitli alanlara yayılan geniş bir içerik yelpazesi oluşturmaktadır. Teknik eğitimi tamamlayıcı nitelikteki bu dersler, programın eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Genel eğitim bileşenlerinin programda yeterli düzeyde yer aldığı görülmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Açıklama, ilgili ölçütü büyük ölçüde karşılamaktadır. Ancak, özellikle dış değerlendiricilere yönelik daha şeffaf ve kanıta dayalı bir yapı sunulabilmesi açısından, bazı detayların eklenmesi faydalı olacaktır. Mevcut sistemin işlevsel olduğu görülmekle birlikte, belirli alanlarda iyileştirme

potansiyeli bulunmaktadır. Bitirme projesi ve staj uygulamaları aracılığıyla programın öngördüğü yeterlilikler büyük ölçüde sağlanmıştır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programın öğretim kadrosu detaylıca açıklanmıştır.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim elemanlarının atama sürecinde YÖK kriterlerine uyduğunu ve gelişimlerinin desteklendiğini belirtilmektedir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizin Öğretim Üyeliğine Yükseltme, Atanma ve Yeniden Atanma Kriterleri Yönergesi bulunmaktadır. Gerekli açıklamalar yapılmış ve kanıtlayıcı belgeler sunulmuştur.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın yürütüldüğü fiziksel ortamlar, sınıflar, laboratuvarlar ve projeksiyon cihazı gibi temel altyapı unsurları açıkça belirtilmiştir. Öğrencilerin akademik kaynaklara erişim olanakları da detaylı biçimde açıklanmıştır. Fiziksel olanakların mevcudiyeti net bir şekilde ortaya konmuş; sınıf ve laboratuvar ortamlarının, programın eğitim amaçlarına ve çıktıklarına ulaşmayı destekleyecek nitelikte ve öğrenmeye elverişli bir atmosfer sunduğu ifade edilmiştir. Tüm bu unsurlar, gerekli açıklamalarla birlikte yeterli düzeyde belgelenmiştir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilere sunulan sosyal ve kültürel imkânlar (yüzme havuzu, fitness salonu, kültür-sanat ve kongre merkezi, öğrenci toplulukları vb.) detaylı şekilde açıklanmıştır. Bu olanaklar, öğrencilerin ders dışı etkinliklerde bulunmalarına, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılamalarına, mesleki faaliyetlerde aktif rol almalarına ve dolayısıyla kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, sosyal tesislerin hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının temel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik işlevi, eğitim-öğretim ortamının niteliğine olumlu yönde katkıda

bulunmaktadır. Bu kapsamda, öğrenci-öğretim üyesi etkileşimini güçlendiren ve öğrenme sürecini destekleyen uygun bir sosyal altyapının varlığı açıkça ortaya konmuştur.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fizik Mühendisliği bölümüne tahsis edilen bilgisayar laboratuvarı, öğrencilere çağdaş mühendislik araçlarını kullanma olanağı sunmaktadır. Bilgisayar ve enformatik altyapısı, programın eğitim amaçlarını destekleyecek nitelikte olup; hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmalarını sürdürebilmeleri açısından yeterli düzeydedir. Bu altyapının mevcut durumu ile ilgili gerekli açıklamalar sunulmuş ve yeterli bilgi verilmiştir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversite bünyesinde yer alan 6000 metrekarelik yeni kütüphane binası, öğrencilere geniş, konforlu ve çok yönlü çalışma alanları sunmaktadır. Kütüphanede sağlanan fiziksel ve dijital kaynaklar ile çalışma ortamları, öğrencilerin programın eğitim amaçlarına ve çıktıklarının gerektirdiği bilgiye erişimlerini destekleyecek düzeydedir. Sunulan bu olanaklar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini artırmada önemli bir katkı sağlamaktadır.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Dersliklerde ve laboratuvar ortamlarında eğitim sırasında oluşabilecek risklere karşı gerekli güvenlik tedbirlerinin alındığı ifade edilmiştir. Engelli bireylerin binaya erişimini kolaylaştırmak amacıyla çeşitli fiziksel düzenlemeler yapılmıştır. Bu kapsamda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara rahatça ulaşabilmesini sağlayan iki adet asansör bulunmaktadır. Ayrıca, bina girişlerinde alternatif kapılar yer almakta olup, engelli kullanımına uygun park alanları da mevcuttur.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin sağladığı idari destek, etkin liderlik yaklaşımı, mali kaynakların temini ve bu kaynakların planlı bir şekilde dağıtılmasına yönelik izlenen strateji; programın kalitesinin korunması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması açısından yeterli düzeydedir. Bu unsurlara ilişkin açıklamalar öz ve anlaşılır biçimde sunulmuştur.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Sunulan kurumsal kaynaklar; nitelikli öğretim elemanlarının kuruma kazandırılması, kurum bünyesinde uzun vadeli olarak görev yapmalarının teşvik edilmesi ve sürekli mesleki gelişimlerinin desteklenmesi açısından yeterli düzeydedir. Mevcut kaynaklar, yetkin bir akademik kadronun

kuruma çekilmesi, görevde kalmasının sağlanması ve akademik gelişiminin sürdürülebilmesi için gerekli altyapıyı sunmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın ihtiyaç duyduğu altyapının temini, bakımı ve işletilmesi için yeterli mali kaynak mevcuttur. Yeterli açıklama yapılmıştır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programın yürütülmesinde ihtiyaç duyulan teknik ve idari destek personeli, hem sayı hem de nitelik açısından yeterli düzeydedir. Destek personeli ve sunulan kurumsal hizmetler, programın gereksinimlerini karşılayanın yanı sıra, program çıktılarının gerçekleştirilmesine de etkin biçimde katkı sağlamaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyon yapısı; rektörlük, fakülte, bölüm ve ilgili alt birimlerin karar alma süreçlerini kapsayacak şekilde, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Programla ilgili gündem maddeleri, düzenli olarak bölüm ve fakülte kurullarında görüşülmekte ve karara bağlanmaktadır. Gerektiğinde, iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurularak katılımcı ve çok yönlü bir karar alma yaklaşımı benimsenmektedir. Bu yapı, hem akademik hem de yönetsel süreçlerin şeffaf ve iş birliğine dayalı şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Fizik Mühendisliği Bölümü, akademik ve teknolojik gelişmeleri yakından izleyerek; bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler geliştirme yetkinliğine sahip, analitik düşünebilen ve bölgesel kalkınmada sorumluluk üstlenebilecek mühendisler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Programa özgü ölçütler tanımlanmış ve bu ölçütlere ilişkin açıklamalar ayrıntılı şekilde sunulmuştur. Ayrıca, ilgili değerlendirmeler kanıtlayıcı belgelerle desteklenmiştir.

SONUÇ

Fizik Mühendisliği Bölümü, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından izleyerek; yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler üretebilen, analitik düşünebilen ve bölgesel kalkınmaya katkı sunabilecek donanımlı mühendisler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Program çıktıları, öğrencilerin teorik ve uygulamalı fizik bilgilerini mühendislik ve fen bilimleri alanlarına aktarabilme; sorunları tanımlama, uygun modeller geliştirme ve çözüm üretme becerilerini kapsamaktadır.

Bölüm, gerçekleştirdiği akademik yayınlarla üniversitenin bilimsel performansına katkı sağlamakta olup, değişen teknolojik gereksinimler ve akademik beklentiler doğrultusunda kendini sürekli olarak yenileme ihtiyacının bilincindedir. Bölümün öncelikli hedefleri arasında; fizik ve mühendislik bilgilerini çağdaş problemlere uygulayabilen, araştırma becerileri gelişmiş, bilimsel etik ilkelere bağlı, ekip çalışmasına uyumlu ve uluslararası düzeyde proje geliştirme yetkinliğine sahip mühendisler yetiştirmek yer almaktadır.

Program çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçler sistemli biçimde yürütülmüş; sonuçlara ilişkin analizler yeterli düzeyde yapılmıştır.